

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 22.03.2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа Беловская
средняя общеобразовательная школа
имени Черкашина В.П.»
за 2020 календарный год**

2021 год
0



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 2
-----------------------	--------

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	стр. 3
2. Система управления организации	стр. 5
3. Оценка образовательной деятельности	стр. 10
4. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 18
5. Качество кадрового обеспечения	стр. 22
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 26
7. Контингент обучающихся и его структура	стр. 28
8. Качество организации учебно-воспитательного процесса	стр. 29
9. Психологическая служба школы	стр. 29
10. Воспитательная работа.	стр. 30
11. Дополнительное образование	стр. 38
12. Оценка обеспечения безопасности ОУ	стр. 41
13. Обобщенные выводы	стр. 43
14. Общие итоги самообследования	стр. 44

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловской средней общеобразовательной школы имени Черкашина В.П.» (далее – МБОУ «Беловская сош») проводилось в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Беловская сош» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.04.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Беловская сош», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Беловская сош» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной

деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОБУ «Беловская сош» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Беловская сош».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.» (МБОУ «Беловская сош»)*

1.2. Директор Уткина Марина Алексеевна

1.3. Юридический адрес: 457228 Челябинская область Чесменский район п.Беловка ул. Нижняя 14а

Образовательная деятельность осуществляется по адресу (Фактический адрес):

457228 Челябинская область, Чесменский район, поселок Беловка, ул. Нижняя, д.14а

457228 Челябинская область, Чесменский район, поселок Беловка, ул. Колхозная, д.14а

1.5. Телефон/факс: 8(351 69) 58-559; 8(351-69) 58-581

1.6. Официальный сайт: <http://belovskaasos.eps74.ru>

1.7. Электронная почта: belovka-skol@mail.ru

1.8. Реквизиты образовательной организации:

ИНН 7443004720 КПП 745801001 ОКАТО 75259830002

ОКПО 34557932 ОГРН 1027402036540

Банк получателя: отделение Челябинск Банка России УФК по Челябинской области г. Челябинск р/с 40102810645370000062, БИК 017501500, ОКВЭД 85.14.(основной)

1.9. Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование: "Чесменский муниципальный район".

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Чесменский муниципальный район» исполняет Администрация Чесменского муниципального района в лице муниципального учреждения Управление образования администрации Чесменского муниципального района

(далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 457220, Челябинская область, Чесменский район, с. Чесма, улица Советская, д.№47.

1.10. Устав (новая редакция) от 18.12.2019 года

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 74Л02 №0000890, регистрационный №11765 от 05.10.2015г., Министерство образования и науки Челябинской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 №0001320, регистрационный № 2204 от 22.12.2015г., Министерство образования и науки Челябинской области, свидетельство действительно до 22.12.2027 г.

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 74АД, №399251, выдано 26.06.2013 г. (ул Нижняя, 14а), договор №12/20-О на право оперативного управления имуществом от 11.01.2021г. (ул Колхозная, 14а)

Вид права: Оперативное управление

1.14. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 74АЕ, №097610, выдано 28.04.2003г.(ул Нижняя, 14а), Постановление Администрации Чесменского МР о передачи земельного участка (ул Колхозная, 14а)

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

1.15. Заместители директора:

Байкина Марина Васильевна - заместитель директора по УР;

Панькина Светлана Викторовна - заместитель директора по ВР;

Смиркина Елена Николаевна – заместитель директора по ДошОбр

Дошкольная группа при МБОУ «Беловская сош» расположена в отдельном здании. В 2020 году функционировало 2 группы:

- Смешанная ясельная группа (1-3 лет) общеразвивающей направленности;

- Смешанная дошкольная группа (3-7 лет) общеразвивающей направленности.

Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в нём воспитанников:

- дошкольные группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей – 10,5 часов;

- ежедневный график работы дошкольных групп с 7:30 до 18:00 часов.

Количественный состав детей составил на 31.12.2020 года 31 воспитанник.

	всего	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
девочки	11	0	2	2	4	6	4	0
мальчики	20	2	2	6	3	0	0	0
всего	31	2	4	8	7	6	4	0

В отчетном 2020 году реализовывалась Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Беловский детский сад «Чебурашка»

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДО, реализуются парциальные программы:

- Программа «Юный эколог» С.Николаевой
- Программа «ОБЖ» Р.Стеркиной
- Программа «Наш дом – Южный Урал»

Региональный компонент представлен программой «Наш дом – Южный Урал» (Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др.) с целью обучения и воспитания детей на идеях педагогики народов Южного Урала

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Помещения ОУ соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020-2021 учебного года.

2. Система управления образовательной организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Челябинской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Беловская сош», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей, воспитателей);

- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор, заместители директора;
- педагогический совет;
- совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, в которых функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя, школа наставников;
- психологическая служба и служба медиации, которая занимается выявлением причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и группы учителей и воспитателей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Схема структуры управления:



Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

В школе имеется мониторинг качества образования с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство персонала и сторожей.

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание (завтраки) в учебное время для обучающихся 1-11 классов.

Открытость и прозрачность управления образовательной организацией реализуется в нескольких направлениях:

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание фото- и видео-отчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и событий через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ГИС «Сетевой город», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в отчетах.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

В 2020-21 учебном году проведены педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Принятые решения
11.11.20	«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями предметных областей»	<ol style="list-style-type: none">1. Применять на уроках информационные и коммуникационные технологии;2. Использовать, требуемую стандартом максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использовать развивающее и проблемное обучение.3. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%. С целью недопущения

13.01.2021	«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по созданию условий сотрудничества учителя с обучающимися, для достижения основной цели образования, получения качественных знаний. 2. Принять обновленные локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 3. Утвердить локальные акты в связи с реорганизацией в форме присоединения МКДОУ Беловский детский сад «Чебурашка» к МБОУ «Беловская сош», а так же должностные инструкции и положения о структурных подразделениях.
23.03.21	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество современного образования и перспективы его развития» 2. Совершенствование системы работы ОУ по применению ДО и ЭТ при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к ВПР и ИА. 2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к ВПР и ИА с учетом объективности оценивания индивидуальных достижений обучающихся. 3. Организовать психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на время подготовки ИП. 4. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки обучающихся выпускных классов к

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, семейных праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2020 году:

1. Проведены родительские собрания – 1 раз в четверть (по классам)
2. Сформированы Советы родителей классов и школы – сентябрь
3. Проведены заседания Общешкольного Совета родителей: по вопросам организации

питания, по вопросам школьной формы и дисциплины, расширенный совет родителей по организации внеурочной деятельности учащихся

В течение 2020 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через разработку и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Сетевой город. Образование»; классные группы в социальных сетях.

До родителей и их законных представителей была доведена информация (в апреле, на начало пандемии):

- организация работы школы в период пандемии.
- организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса
- государственная итоговая аттестация - 9 класс
- проблемы обучения на третьем уровне образования - 10 класс
- адаптационный период 1, 2 и 3 уровней образования 1, 5 и 10 классы
- преемственность 1 и 2 уровней образования в 4 классе

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях обучающихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- совершенствование информационного поля для родителей и их законных представителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Выводы по разделу и целевые задачи на 2021 год

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целевые задачи определенные на 2020 год: перейти с 1 сентября 2020 года полностью на ведение статистических отчетов и журнала успеваемости учащихся через комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование», разработать и внедрить в практику управления систему внутреннего аудита – выполнены

Задачи на 2021 год

1. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.
2. Ведение статистических отчётов и журнала успеваемости учащихся осуществлять через портал «ГИС образование» и «Е-услуги».

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Перечень реализуемых образовательных программ

В МБОУ «Беловская сош» реализуются следующие аккредитованные образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершению	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования	5 лет	С 2 до 7 лет	Дошкольное образование	-
Программа начального общего образования	4 года	1-4 класс	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 класс	Среднее общее образование	Аттестат об среднем общем образовании

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I ступень – основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 5 лет);
- II ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)
- III ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- IV ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ для обучающихся в школе осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Результаты педагогического мониторинга, проведённого в дошкольных группах в начале и конце учебного года, свидетельствуют об эффективности образовательного процесса. Дети, посещающие дошкольные группы, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике. По итогам мониторинга отмечается преобладание детей со средним уровнем развития.

В 2019-2020 учебном году количество выпускников доу составило 8 детей. Ребята показали средний уровень психологической готовности к школьному обучению.

В дошкольной группе используются самые различные формы организации культурной, спортивной и досуговой деятельности: смотры, конкурсы, акции, соревнования, праздники, игры, викторины, выставки.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 31 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1. Старшая подгруппа – 18 человек.
2. Младшая подгруппа – 13 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

3.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4. 3648-20)

1. Режим работы дошкольных групп пятидневная рабочая неделя (суббота-воскресенье выходные дни). Дошкольные группы работают с 7.30 до 18.00 с десятичасовым пребыванием детей .

2. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

3. Продолжительность учебного года составляет для 1, 9 и 11 классов – 33 учебные недели, для 2-8 и 10 классов - 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В период с 06.04.2020 по 31.05.2020 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании документов (Указа Президента РФ от 02.04.2020 № 239, приказов Министерства просвещения РФ и локальных актов Департамента образования Челябинской области) в школе было организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных и электронных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего образования.

3.3. Дистанционное обучение детей

Проблемы в развитии дистанционного обучения	Плюсы дистанционного обучения
<ul style="list-style-type: none">- Нет достаточно опыта работы в таком формате- Отсутствие оборудования- Слабый интернет- Сложность в выборе платформы- Отсутствует желание у учащихся учиться дистанционно- Сложность в проверке выполнения д/з (много списываний с интернета)- Много времени на проверку и индивидуальную работу.- Не всегда обеспечен контроль родителей	<ul style="list-style-type: none">- Мобильность- Выбатывается самостоятельность учащихся, ответственность.- Знакомство учащихся с уроками других педагогов.

Вывод по разделу:

1. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- «Основная образовательная программа начального общего образования», соответствующая ФГОС НОО;
- «Основная образовательная программа основного общего образования», соответствующая ФГОС ООО;
- «Основная образовательная программа среднего общего образования», соответствующая ГОС ФК 2004;

Реализуемые образовательные программы:

-обеспечивают освоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;

-гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности школы, о чем свидетельствует поступление выпускников в учреждения профессионального образования, успешность выступления обучающихся на предметных олимпиадах.

3. Все учебники, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в государственных образовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Учебный план - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В образовательной программе дошкольного образования представлено 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (социально-личное);
- познавательное развитие;
- речевое развитие.
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие;

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную партнерскую деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В 2020 году методическая работа в ДОУ была организована с целью повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего позитивную социализацию и личностное развитие воспитанников.

Достижению поставленной цели способствовала деятельность всего коллектива ДОУ по решению поставленных задач:

1. Обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Продолжать обновлять и оснащать предметно развивающую среду, обеспечивающую реализацию ООП в соответствии с ФГОС.

В группах создана комфортная атмосфера для каждого ребенка, способствующая развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения успеха. У детей воспитывают положительное отношение и уважение к окружающим людям, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. Развивают социальных навыков детей, которые помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

Педагоги стремятся обустроить предметно-пространственную развивающую среду так, чтобы она отвечала требованиям ФГОС ДО, была современной, эстетически привлекательной, обеспечивала интеллектуальное, личностное и физическое развитие дошкольников.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации - сайта ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, игровые, проектной деятельности,) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

В начальной школе обучение в 2019 году осуществлялось по УМК «Школа России», УМК «Перспектива» (переходный период от УМК «Перспектива» к УМК «Школа России»).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности в 7 классе, ведется пропедевтическая работа по

проектной деятельности в 6 классе.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

3.4. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе».

Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы 1, 2 уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС, программы 3 уровня обучения разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 97- 100%.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО	ООО	СОО
	Количество часов по классам неделя / год		
Общеинтеллектуальное	4/135	4/136	0,5/17
Социальное	2/67,5	2,5/85	0,5/17
Духовно-нравственное	2/67,5	2,5/85	0,5/17
Общекультурное	2/67,5	3,5/119	0,5/17
Спортивно-оздоровительное	2/67,5	4/136	1/34
Итого	12/405	16,5/561	3,5/102

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%. В конце учебного года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга учащихся 1-9-х классов показали

- Интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 93 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное и общекультурное;

Выводы и целевые задачи на 2020 год

Самообследованием установлено, что в МОБУ «Беловская сош» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. В 2021 году будет полностью осуществлён переход обучения на ФГОС СОО.

В 2021 году необходимо

- образовательную деятельность в школе осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образовании;
- совершенствовать работу внеурочной деятельности, изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

3.5. Анализ учебного плана школы.

Учебный план был составлен на основе базисного учебного плана;

- уровень учебной нагрузки не превышал допустимой;
- школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.
- Обучающихся:

в начальном звене - 38 учащихся;

в среднем — 37 учащихся;

в старшем — 3 учащихся.

Итого 78

- Продолжено изучение иностранного языка во 2,3 4 классах - 2 часа в неделю, 5-10 классы 3 часа в неделю.
- Курс информатики и ИКТ в среднем и старшем звене составляет 1 час в неделю.

Находились на индивидуальном обучении, согласно справкам ПМПК:

Бекмухаматов Азамат, Загребельный Вячеслав – 1 класс, Никифоров Никита 2 класс, Гончарова Елена – 8 класс (май 2020 г), Табаков Константин - 9класс (получил аттестат об общем образовании) Программы обучения выполнены на 97-100 %. Аттестация данных учащихся прошла успешно.

Вывод по разделу:

Качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам:

- доля выпускников 4, 9, 11 классов имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по

русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет.

Традиционными для обучающихся школы является участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня, конкурсах, что обеспечивает увеличение интереса к учебной и творческой деятельности, а также показателем творческой работы всего педагогического коллектива школы, из 27 обучающихся 11 стали призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

Проблемы: Мониторинговые исследования показывают высокий потенциал учащихся начального общего и среднего общего уровня образования, но наблюдается снижение качества образования основного общего уровня образования в связи с психологическими особенностями подросткового возраста (снижение мотивации к обучению в силу межличностных отношений) и оттока выпускников общего образования (с повышенной мотивацией к обучению) в профессиональные училища.

Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава за счет курсовой переподготовки;
2. Использовать в обучении инновационные педагогические технологии и методики, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЦОР, ЭОР;
3. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, стимулирование познавательных мотивов педагогов и обучающихся;
4. Психологическая поддержка обучающихся.

4. Внутренняя система оценки качества образования (Система ВШК)

Внутришкольный контроль был построен на следующих моментах:

1. Реализация прав граждан на образование:

- Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС
- Итоговые проверочные работы на конец года прошли в дистанционном режиме:

Система ФИС ОКО

ВПР в 2019 году не проходили в штатном режиме из-за пандемии.

Согласно приказу Рособрнадзора от 6.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы прошли в сентябре-октябре 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций выполняли ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, для обучающиеся 7 классов – по материалам 6 класса, для обучающиеся 8 классов – по материалам 7 класса.

Экзаменационные работа по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе были проведены в октябре для обучающихся 10 класса в виде проверочных работ.

Обучающиеся, в основном, подтвердили отметки за прошедший год.

Выполнение всеобуча .

- Комплектование

1 класс – 8 обучающихся, 10 класс – 2 обучающихся.

Приём в 1 класс:

2019	2020
12	8

Движение обучающихся:

Год	Учащихся на начало года	количество класс-комплектов
2019	74	10
2020 конец года	76	10

- Корректировка расписания уроков (по необходимости).

- Анализ успеваемости и посещаемости (каждую четверть)

Контроль за ведением документации.

Проверка рабочих программ,

Тематического планирования, классных журналов.

Проверка личных дел обучающихся 1- 11 классов.

Проверка дневников .

Изучение нормативной документации по ЕГЭ, ГИА.

-Проверка дневников учащихся показала, что подписи родителей отсутствуют у 45% учащихся, что свидетельствует о том, что следует усилить работу классных руководителей с родителями.

-Анализ посещаемости школы учащимися показал, что занятия пропускаются по болезни и по заявлениям родителей, наибольшее количество пропусков без уважительной причины (без заявления родителей) у Монетова Михаила 8 класс. Классным руководителем Шукшиной А.А. ведется систематическая работа с родителями обучающегося, но результата нет.

- В конце учебного года были составлены списки будущих первоклассников .

- Расписание обновлялось с учётом требований СанПиНа.

- Составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2021 год

- Обзорный контроль (обеспечение учебниками, состояние документации, контроль тематического планирования, выполнение программ.)

- Обновлена база Локальных актов.

- Проверка рабочих программ, классных журналов . Проверка дневников. Справки уточняющие имеются в папке ВШК

Контроль по предметам :

- контрольные работы и тестирование по четвертям, в конце года.

- посещение уроков **в 1 классе** - математика, русский язык, литературное чтение.

Цель - адаптация учащихся 1 класса в школе. Выявлено, что обучение на уроках соответствует возрастным особенностям учащихся, учитываются индивидуальные особенности детей на уроках. Черных Н.Н. использует различные формы и методы работы. Основная группа ребят усваивает знания на среднем уровне, ввиду слабой подготовки к школе, Макеева Варя слабо мотивирована на обучение и результаты очень низкие.

- посещение уроков **в 5 классе** - математика, русский язык, литература, биология,

английский язык. Цель - адаптация учащихся при переходе в среднее звено.

Выявлено, что обучение на уроках соответствует возрастным особенностям учащихся, учитываются индивидуальные особенности детей на уроках. Преподаватели используют различные формы и методы работы. 63% обучающихся работают активно, поднимают руку.

- Посещались уроки в 5, 6, 7 классах (физкультура). Много учащихся, которые хорошо мотивированы на учебный предмет. Но есть учащиеся, которые не имеют спортивной формы. С ними проводилась профилактическая беседа.

Результаты успеваемости:

- Обучающиеся, находясь на индивидуальном обучении закончили год на хорошо и удовлетворительно.

Из таблицы видны итоги успеваемости в сравнении:

	2019	2020
«отл.»	7	6
«хор.»	29	24
Итого	54,5	49,1
-н/а или «2»	-	-

Анализируя работу с учащимися, видим уменьшение качества образования на 5,4%. Имеются проблемы с учебой, необходимо обратить внимание на факторы, которые являются причинами неуспеваемости и пропусков уроков: нежелание учиться, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие на уроках без уважительной причины.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» было организовано дистанционное обучение, поэтому переводные экзамены были отменены.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении

100% успеваемости.

2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2020-2021 году необходимо провести следующие мероприятия:

- разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации в 9, 11 классах в 2020-2021 учебном году

- в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классных руководителей 9 и 11 классов по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ИА
- классным руководителям 9 и 11 классов внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости
- определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА
- учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах
- классным руководителям 9 и 11 классов проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА
- учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО, сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2021 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и коррекцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.
4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РИКО и др.) в повышении качества образования
5. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

Методическая деятельность.

Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения

стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая работа в 2019- 2020 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- обеспечение качественной аттестации педагогов.

Реализация задач осуществлялась через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. Удалось обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для развития школы. Аттестация педагогических работников проходила согласно плану-графику. Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 учителя Айгинина И.В. и Шукшина А.А.

Постоянно повышается уровень компетентности педагогов через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование. В факторы, влияющие на мотивацию прохождения ПК входит учет образовательных потребностей, ожиданий, запросов, ценностных ориентаций педагогов; создание максимально благоприятных условий для их развития и саморазвития; оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой. Результативность обучения на курсах ПК выражается в совершенствовании профессиональных компетенций, в приобретении практического опыта, в применении активных методов работы. Помимо курсов ПК, учителя-предметники повышали свой образовательный и творческий потенциал через самообразование, обмен опытом и участие в вебинарах. Активными участниками вебинаров по педагогике, являются 80% педагогов.

Анализ работы педагогов за 2020 года наглядно показал, что учителя активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта.

5. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работает 15 педагогов и 4 воспитателя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал МБОУ «Беловская сош» соответствует уровню образовательной программы:

Общее число педагогических работников работающих в дошкольных группах – 4 человека. Имеют высшее образование 2 человека (50%), средне-специальное – 2 человека (50%)

Имеют квалификационные категории: соответствие занимаемой должности 3 человека (75%).

Общее число педагогических работников школы – 15 человек (не считая педагогический персонал дошкольных групп).

Имеют высшее образование 10 человека (66,6 %), средне-специальное – 5 человек (33,3 %). Имеют квалификационные категории: высшую – 2 педагога (13 %), первую – 13 человек (86,6%), без категории – 2 человека (13%).

№ п/п	Должность	Количество
1.	Руководитель (директор)	1
2.	Заместитель директора по учебной работе	1
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	1
7.	Заведующий хозяйством	2
8.	Социальный педагог	1
9.	Педагог-психолог	1
10.	Воспитатель	4
11.	Классные руководители	10
12.	Помощники воспитателя	3
ИТОГО	Педагогический персонал	19

Технический персонал	16
Количество работников всего	35

Средний возраст педагогов – 43 года, средний возраст администрации – 52 год.

Возраст педагогического коллектива	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
от 19 до 25	1	5 %
от 25 до 35	6	31 %
от 35 до 45	4	21 %
от 45 до 55	5	26 %
от 55 и выше	4	21 %

Средний педагогический стаж – 17 лет.

Стаж педагогической деятельности	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
от 1 до 3 лет	3	15 %
от 3 до 10 лет	8	42 %
от 10 до 20	0	0 %
от 20 до 30	3	16 %
от 30 и выше	5	26 %
пенсионеры	3	16 %

Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЧИППКРО и онлайн в сети Интернет. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Педагоги школы обобщают свой опыт, публикуя работы на собственных сайтах, сайте школы. Со своим педагогическим и методическим опытом учителя принимают участие в школьных, муниципальных и областных мероприятиях.

В этом году коллектив школы работал над **методической темой**: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

*Воспитательная система школы выстраивалась на основе **целенаправленного процесса формирования и развития сознания и самосознания ребенка. Поэтому главная цель воспитания, вытекающая из сути сказанного, — развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения.***

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного

процесса и профессионально-квалификационный рост педагога:

- изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения 40 % педагогов школы.
- проводили самоанализ своей профессиональной деятельности 100 % педагогов.
- совершенствовали свои знания в области классической и современной психологии и педагогики 100% учителей.
- систематически интересовались событиями современной экономической, политической и культурной жизни 60% педагогов.
- повышали уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры 100% педагогов

В среднем (за последние три года) все педагоги стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме.

Вывод по разделу:

1. Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что большинство учителей – это учителя со стажем, имеющие педагогический опыт, свою педагогическую систему, что способствует достижению определенных положительных результатов в обучении и воспитании.

2. Кадровый потенциал школы соответствует виду образовательного учреждения и позволяет реализовывать образовательные программы.

3. За последние 5 лет 86% учителей прошли курсы повышения квалификации. С введением ФГОС второго поколения на уровне начального и основного обучения 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

4. В школе сложилась система практической социально-педагогической помощи обучающимся, а также консультационной помощи всем участникам образовательного процесса.

По итогам 2020года ОУ готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работника школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», из 4 педагогических работника ДГ ПРИ школе – все соответствуют квалификационным требованиям «Воспитатель».

Факторы, способствующие успешному внедрению инноваций: поддержка администрации школы, мотив личностной самореализации и внешнего самоутверждения педагогов, желание учить и воспитывать по-новому. В качестве препятствий в освоении и разработке новшеств педагоги отмечают:

- отсутствие времени;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;

Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы.

- В связи с выходом на пенсию педагогов со стажем, обновлением коллектива новыми специалистами, отсутствием опыта работы по ФГОС, выявлены проблемы:
- Слабое практическое владение видами педагогической культуры, технологией урока по ФГОС;
- Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;
- Отсутствует опыт работы по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ

- Наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены заместителем директора по УР и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также школьному Положению о рабочей программе учителя-предметника.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер библиотекаря. Возможна печать, место библиотекаря оборудовано сканером.

Общий фонд библиотеки составляет 5768 экз., в т.ч. школьных учебников – 1157 экз. В библиотеке проведен Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Результаты работы библиотеки.

Пополнение фонда библиотеки в 2020-2021 учебном году

	Учебники	Художественная литература	Учебные пособия и методическая литература	Справочная литература	CD/DVD / аудио/ видео	Итого
Пополнение фонда за текущий год	148	10	-	-	-	158

Контрольные показатели на 01.09.2020г.

Общий фонд библиотеки	учебники	Художественная литература	методическая литература и учебные пособия	Справочная литература	CD / DVD	Учебные пособия (метод. литература)	Энциклопедии
5768 экз.	1157 экз.	2671 экз.	91 экз.	549 экз.	114 экз.	1300 экз.	91 экз.

В 2020-2021 году

- Учебный фонд библиотеки регулярно обновляется, используемые учебники не превышают год выпуска 5 лет;
- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню;
- художественной литературой в последние годы не обновлялся;

Необходимо:

- провести инвентаризацию фонда художественной литературы;
- провести списание устаревших учебников;

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС, по внедрению адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- разработать нормативную правовую базу, необходимый перечень документов по организации платных дополнительных услуг;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР и РДР с последующим анализом результатов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Перспективы и планы развития на 2020-2021 учебный год.

1. Внедрение новых государственных образовательных стандартов на второй ступени образования (5-9 классы).
2. Сотрудничество с другими школами района», в качестве «школы-спутника» по реализации совместного плана работы с институтом Тахо-годи.

3. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
5. Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.).
6. Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего образования (форма - всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы).

Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ ОГЭ

7. Контингент обучающихся и его структура

Количество воспитанников в 2020 году:

Группы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество групп	Количество воспитанников
Смешанная ясельная группа	1	13
Смешанная дошкольная группа	1	18
Всего	2	31

Количество обучающихся с 1- 11 класс в 2020 году:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Количество обучающихся
1 класс	1	12
2 класс	1	7
3 класс		5
4 класс	1	14
Итого на уровне НОО	3	38
5 класс	1	9
6 класс	1	9
7 класс	1	7
8 класс	1	4
9 класс	1	7
Итого на уровне ОО	5	37
10 класс	1	3
11 класс		0
Итого на уровне СОО	1	3
Всего	10	78

Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2018/2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно	Доля учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно, %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно	Доля учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно, %
4 класс	7	-	0	14	0	0
9 класс	7	-	0	7	-	0

8. Качество организации учебно-воспитательного процесса.

Показатели учебной деятельности за 2019-2020 уч.год

Информация	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	Всего
Обучающихся на начало года	12	6	5	14	7	9	7	4	7	3	74
на конец года	13	7	5	14	9	8	7	4	7	3	78
Общая успеваемость:	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
на «5»	-	-	-	2	2	1	-	1	-	-	
на «4» и «5»	-	3	2	4	4	3	4	1	1	3	
на «3»	-	4	3	8	3	4	3	2	6	-	
на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
% кач. по классу	-	42,8	40	38,5	75	50	57	50	16,6	100	

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления	Содержание деятельности
Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования)	0,5 ставки педагога - психолога
Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	Имеется
Оснащение кабинетов	Слабое

	Документация	Имеется
	Основные направления деятельности специалиста	Диагностика, коррекция, консультация, просвещение
	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, одаренные дети и т.д.
	Программы психолого-педагогического сопровождения	Имеются
	Используемые методики психодиагностики	«Графический диктант», «Рисунок семьи», тест на тревожность (Филиппс) и др.
	Формы деятельности: Диагностическая коррекционная развивающая просветительско-профилактическая консультативная	Все формы деятельности по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации.
	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	Имеются
	Участие в работе ПМПк	Подготовка всего пакета документов
	Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации на профессиональном уровне.
	Формы взаимодействия с родителями	Просвещение на собраниях, личные встречи.
	Взаимодействие с районными службами	Участие в работе МО
	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	

10. Воспитательная работа

Ежегодно социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

В процессе мониторинга на 01.09.2020г. выявлено:

№ п/п	Категории обучающихся	2019-2020 уч. год	Процент от общего количества семей	2020-2021 уч. год	Процент от общего количества семей
1	Всего семей	50	100%	49	100%
	Из них:				
	Кол-во многодетных семей	17	34%	18	36%
	Кол-во малоимущих семей	43	88%	43	88%
	Кол-во неполных семей	18	36%	18	36%
2	С детьми – инвалидами	0	0%	0	0%
3	Оформлено опекунов	1	2%	1	2%
4	Кол-во неблагополучных семей	1	2%	1	2%

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска»

ВШУ учёт и учёт в ПДН

№ п/п	Категории обучающихся	2019-2020 уч. год	Процент от общего количества об-ся	2020-2021 уч. год	Процент от общего количества об-ся
1	Всего учащихся	78	100%	76	100%
2	Кол-во детей на учете в ПДН	1	2%	6	8%
3	Кол-во детей на внутришкольном учете	7 (ВШУ) 1(ПДН)	10%	2 (ВШУ) 6(ПДН)	10%

Необходимо активизировать работу по устранению пробелов в обучении обучающихся данной категории, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь. Организовать занятость учащихся в кружках, секциях, спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Привлекать родителей к организации досуга детей.

Занятость детей, состоящих на профилактическом учёте в ПДН на 1 сентября 2020 года

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Класс	Вид учёта, дата и причина постановки	Вид занятости во внеурочное время	Социальный статус	Наставник в школе
1	Кондратьева Дарья Владимировна	17.07.2006	7 класс	ПДН Адм.прав (спирт.нап.) 27.08.2020	«Первые шаги» «Я -гражданин России» «Спортивная смена» «Шахматы для всех» «Основы проектной деятельности» Волейбол Беловский ДК, Сельская библиотека.	Многодетные Малообеспеченные	Шестова А.О.
2	Морозова Екатерина Андреевна	11.12.2007	7 класс	ПДН Адм.прав (спирт.нап.) 27.08.2020	«Первые шаги» «Я -гражданин России» «Спортивная смена» «Шахматы для всех» «Основы проектной деятельности»	Многодетные Малообеспеченные	Шестова А.О.

					Волейбол Беловский ДК, Сельская библиотека.		
3	Шилов Владимир Дмитриевич	05.09.2010	4 класс	ПДН Адм.прав (спирт.нап.) 27.08.2020	«Умники и умницы» «Я- исследователь» «Кукольная студия» «От игры к спорту» «Мир вокруг нас» ОФП Беловский ДК, Сельская библиотека.	Многодетные Малообеспече нные	Полтавская Т.В.
4	Загребельный Никита Викторович	20.08.2009	5 класс	ПДН Адм. прав (ст.7.27) 18.09.2020	«От игры к спорту» «Первые шаги» «Очумелые ручки» «Растим патриотов» ОДНКНР.	Многодетные Малообеспече нные	Айгина И.В.
5	Кондратьева Виктория Владимировна	08.07.2008	5 класс	ПДН ООД поджог 02.10.2020	«От игры к спорту» «Первые шаги» «Очумелые ручки» «Растим патриотов» ОДНКНР. ОФП Беловский ДК, Сельская библиотека.	Многодетные Малообеспече нные	Айгина И.В.
6	Мальковская Злата Юрьевна	03.04.2013	1 класс	ПДН ООД поджог 02.10.2020	«Умники и умницы» «Широка страна моя родная» «Кукольная студия» «Игры народов мира» «Мир вокруг	Малообеспече нные	Черных Н.Н.

					нас» Беловский ДК, Сельская библиотека.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Удовлетворенность образовательного учреждения

<i>Наименование</i>	2019-2020	2020-2021
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	94%	96%
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	89%	92%
Удовлетворенность педагогов работой образовательного учреждения	99%	99%

В анализе необходимо отметить, целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе, о необходимости потребности в учении и уважении обучающихся к традициям школы.

Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты: активное использование педагогами новых технологий в образовательном процессе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей, участие родителей в жизни школы.

Воспитательная работа в МБОУ «Беловская сош» в 2019/2020 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы:

- Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны»

Цель программы: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

- Программа «Семья и школа»

Основная цель – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

- Программа «Планета толерантности» (Формирование установок толерантности, осознания и профилактики экстремизма).

Цель воспитания толерантной культуры: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов,

мировоззрения, стилей мышления и поведения.

- Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности». Основной профилактической работы с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Цель программы: повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством систематизации деятельности образовательной организации, а также консолидация усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

- «Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних). «Болезнь легче предупредить, чем лечить»- это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.

Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

- Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы - вместе».

Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры.

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

- Комплексно-целевая программа организации развития школьного питания «Здоровое питание». Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;

- повысить учебный потенциал детей и подростков;

- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих направлений и основных воспитательных мероприятий:

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» «День Народного Единства» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Декада военно-спортивных мероприятий Праздник «8 марта» Митинг, посвящённый Дню Победы «Бессмертный полк» Праздник последнего звонка
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Неделя истории Неделя русского языка и литературы Неделя ОБЖ Неделя толерантности
Общественно-полезная деятельность	«Лето-2020» (работа на пришкольном участке) Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 8 марта Поздравление тружеников тыла с Днём Победы (ветеранов ВОВ - нет) Оказание помощи пожилым людям (волонтёры).
Правовое воспитание	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на ВШУ и ПДН Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний
Экологическое воспитание	Экологические субботники Акция «Кормушка» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День Земли
Профориентационная работа	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. Классные часы по профориентации

	Родительские собрания
Художественное творчество	Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья: Турслет, Спартакиада, многоборье, кросс-Наций 2020. Соревнования по волейболу, пионерболу. «Весёлые старты» Декада военно-спортивных мероприятий Эстафета по л/а
Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение детей «группы риска» в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье

В 2020 году проведены мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

С родителями:

по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С обучающимися:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
участие в конкурсе буклетов антинаркотической направленности;
проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
лекции с участием сотрудников полиции.

Гражданско-патриотическое направление.

В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия МБОУ «Беловская сош», посвящённые году «Памяти и Славы»

№	Название мероприятия	Дата проведения	Краткое описание	Класс
1	«Блокадный хлеб»	27.01.2020	Единый Урок мужества	1-11
2	Классные часы, посвящённые памяти жертв Холокоста	27.01.2020	Классные часы	1-11
3	«15 февраля - День вывода войск из Афганистана»	15.02. 20	Классные часы	1-11
4	Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «С Днем Защитника Отечества!»	19.02.20	Конкурс открыток	1-9
5	Конкурс «Письмо в будущее 1945-2020-2045» <i>(Региональный уровень)</i> <u>3 место</u>	23.02.20	Конкурс исследовательских работ	1-11
6	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей» <i>(Всероссийский уровень)</i>	15.03.20	Конкурс исследовательских работ	5-11
7	Конкурс открыток «Подарок ветерану своими руками»	05.04.20	Конкурс открыток	
8	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9.05.2020	Школьный сайт, Школьная группа в контакте, группа	1-11 педагог
9	«75 лет Великой Победы»	07.05.20	Классные часы	1-11
10	Возложение цветов к памятнику	09.05.2020	Возложение цветов к памятнику «Аллея Славы»	педагог и
11	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	09.05.2020	Дистанционно	педагог и
12	«Урок Победы» В День знаний	02.09.2020	Урок Победы, посвященный 75-годовщины Победы.	1-11
13	Всероссийский конкурс «РДШ – территория – самоуправления» военно-спортивная игра «Зарница-online» <i>(Муниципальный уровень)</i>	15.12.20	Викторина по ВОВ; Строевая подготовка; Разборка и сборка АК-400; Медико-санитарная подготовка.	8-11
14	«День Героев Отечества»	09.12.2020	Классные часы	1-11

Анализ воспитательной работы МБОУ «Беловская сош» за 2019-2020 уч. год показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных общешкольных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно определить перспективные задачи деятельности на 2020-2021 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2019-2020 учебном году;
 2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
 3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития МБОУ «Беловская сош»
 4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп обучающихся.
 5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.
 6. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
 7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
 8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ) с целью максимального вовлечения в работу подростков.
 9. Продолжить активную работу Ученического самоуправления, направленную на развитие и становление Школьного Самоуправления.
- В связи с переходом школы на дистанционное обучение, некоторые запланированные мероприятия, надеемся провести в первой четверти нового учебного года.

11. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивное следующей направленности. Общий охват детей школы дополнительным образованием- 16 человек. В школе работают 2 спортивные секции: «Волейбол» «Общая физическая подготовка» Кроме того, учащиеся школы посещают муниципальные кружки и секции. В рамках внеурочной деятельности в 6-7 классах ведется преподавание уроков шахматной грамотности. Общий охват детей дополнительным образованием составляет: 100%

Наименование	Количество обучающихся	% занятых от общего кол-ва обучающихся
Общее кол-во обучающихся в школе	76	100%
Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	16	21%
Спортивные секции	30	39%
Внеурочная деятельность	56	74%

Педагогу дополнительного образования и учителям-предметникам необходимо активизировать работу по выявлению одаренных и заинтересованных детей, имеющих высокую мотивацию к творчеству детей, в конце каждого триместра анализировать результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2019-2020 учебный год, выполнены.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

- в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания (по результатам анкетирования);
- в формировании социокультурной инфраструктуры поселка, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные

возможности школы и организаций поселка: культурных, спортивных, дошкольного учреждения

- в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- в высоком уровне посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности, спортивных секций школы;
- в снижении уровня негативных социальных явлений;
- в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- в высоком проценте участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;
- в высоком проценте участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровня;
- в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
- в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Работа с родителями. Формы работы

Вывод: в течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе 1 раз в четверть, 4 раза в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля, требующими внимания со стороны государства. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Регулярно проводятся рейды в семьи находящиеся в «группе риска» и оказавшиеся в ТСЖ (Кондратьева А.В.) . В течение года проводятся вечернее патрулирование посёлка, для выявления нарушителей-школьников комендантского часа.

Оценка охвата обучающихся системой дополнительного образования

Учебно-воспитательный процесс осуществляется не только через учебную деятельность, но также через систему воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа школы строится с учетом ключевых дел. Приоритетные направления работы: гражданско – патриотическое и спортивное. В течение учебного года проводится большое количество мероприятий, субботники по благоустройству школьной территории, спортивные мероприятия.

Обучающиеся в этом учебном году принимали участие в акциях дистанционно (карантин) Акция «Окна Победы», «Минута Памяти». Учащиеся ежегодно принимают участие в конкурсах чтецов.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях лично-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

12.Оценка обеспечения безопасности ОУ

Уровень и качество безопасности нашего общеобразовательного учреждения достигаются путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, являются приоритетом для школы и постоянно находятся под контролем администрации. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Осуществляется в целях обеспечения режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий. Включает в себя организацию охраны школьных зданий и территории по следующим направлениям:

- ограждение территории школы забором, с режимом открывания и закрывания ворот и калиток, для предотвращения свободного доступа на нее;
- оснащение школы тревожной кнопкой;
- установка системы видеонаблюдения территории организации и 1,2 этажах здания.

2. Плановая работа по гражданской обороне.

Организовано обучение обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС. Действия в чрезвычайных ситуациях работников школы и обучающихся регулярно отрабатываются в ходе тренировочных занятий. Выпускаются инструкции и памятки на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

3. Выполнение норм пожарной безопасности.

В организации функционируют противопожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. Практическая работа по отработке навыков в случае возникновения пожара проводится регулярно. Выполняются требования электробезопасности.

4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Выполняются нормативно-правовые акты по созданию здоровых и безопасных условий труда. Проведена специальная оценка условий труда. С работниками и обучающимися школы своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются нормы и правила СанПин.

5. Профилактика правонарушений и ПДД.

Проводится регулярное информирование школьников и воспитанников о необходимости соблюдения правил дорожного движения, инструктажи и практические занятия по безопасным маршрутам движения по дороге до школы, беседы о правилах безопасного поведения на транспорте, в быту, вблизи водоёмов и т.д. Совместно с КДН проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. Данные вопросы также освещаются на родительских собраниях. Также на повышение уровня безопасности образовательного учреждения направлены:

- изучение курса ОБЖ в 8-11 классах, который формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
- создание и постоянное совершенствование наглядной агитации в форме информационных стендов по пропаганде действий, направленных на обеспечение безопасности на дороге, по предупреждению пожаров и действиям при их возникновении, по действиям при возникновении террористической опасности: «Уголок безопасности дорожного движения», «Это нужно знать», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты», «Терроризм – угроза обществу»;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- регулярное проведение классных часов по теме «Безопасность человека»;
- методическое сопровождение педагогов через выступления заместителя директора школы по обеспечению безопасности на педсоветах, производственных совещаниях.

13. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ОУ:

1. Усиление личностно-ориентированной направленности обучения. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Обеспечение доступа к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Обновление содержания образования и повышение качества.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

14. Общие итоги самообследования

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», норматив-но-правовой базой, программно-целевыми установками Челябинской области.
2. Образовательная организация функционирует стабильно. В декабре 2020г завершилась реорганизация путем присоединения к школе структурного подразделения «Дошкольная группа»
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В организации созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОУ через курсы повышения квалификации, РМО, семинары, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ОУ.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию ежегодно размещаемого на сайте.

На основании вышеизложенного, на 2021 год МБОУ «Беловская сош» ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации;
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению;
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, ВПР, ВсОШ и др
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия и дополнительное образование;
6. Расширение структуры предпрофессионального образования в школе по запросам учащихся и родителей;
7. Совершенствование модели преемственности из ДГ в 1 кл, из 4 в 5 классы, из 9 в 10 классы;
8. Повышение квалификации педагогических работников

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся и воспитанников	человек	78 и 31
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (13%)
– первой		11 (73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (27%)
– больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (33%)
– от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1891

Анализ показателей указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.